

# Basisschool



KINDCENTRUM  
de bundertjes

donderdag 26 maart 2015

## Openbare basisschool

De school in het Kindcentrum is een openbare basisschool, waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Deze uitgangspunten worden overigens in het gehele Kindcentrum gehanteerd.

Verschillen worden in het Kindcentrum geaccepteerd en gerespecteerd. In het Kindcentrum respecteren we ieders geloof of levensovertuiging passend binnen de democratische rechtsstaat. In het openbaar onderwijs gaan we ook uit van verschillen tussen mensen en we doen daar iets mee. Door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. Over hun vriendjes en klasgenootjes met een andere achtergrond dan zichzelf. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving. Waarin zij zich zelf moeten kunnen redden. Met en tussen andere mensen.

Openbaar onderwijs hanteert als motto **“Niet apart maar samen”**

In het Kindcentrum onderschrijven wij dit uitgangspunt. Een openbare basisschool wil daarnaast aansluiten bij actuele gebeurtenissen in de samenleving. Belangrijke maatschappelijke veranderingen en problemen krijgen aandacht binnen het onderwijs dat gegeven wordt in het Kindcentrum. In Kindcentrum De Bundertjes wil de school de kinderen leren samen te leven door samen te leren. Openbaar houdt voor ons ook in dat we open zijn over wat we doen en hoe we het gedaan hebben.

## Organisatie van de groepen

Op het Kindcentrum gaan we er van uit dat de kinderen vanaf hun vierde jaar doorstromen naar de basisschool. Vanaf dan starten de onderwijsactiviteiten. We verdelen ze over acht schooljaren:

- onderbouw: de groepen 1 t/m 3
- bovenbouw: de groepen 4 t/m 8

Vierjarigen worden geplaatst in groep 1/2. Hier wordt gewerkt met heterogene leeftijdsgroepen, d.w.z. dat kinderen van 4 t/m 6 jaar bij elkaar in een groep zitten. Vanaf groep 3 wordt bij voorkeur gewerkt in homogene leeftijdsgroepen.

Op De Bundertjes spreken wij over ‘leeftijdsgroepen’. De meeste leerlingen komen uit dezelfde leeftijdscategorie, maar verschillen sterk in aanleg, belangstelling en ontwikkeling. Binnen de groep willen wij dus ook zoveel mogelijk rekening houden met deze verschillen. Door middel van differentiatie stemmen wij de organisatie en de inhoud van ons onderwijs hierop af. In de onder- en middenbouw streven wij naar groepen van maximaal 25 leerlingen. In de bovenbouw streven wij naar groepen van maximaal 30 leerlingen.

[www.bundertjes.nl](http://www.bundertjes.nl)



@ikcdebundertjes



<https://www.facebook.com/bundertjes>

**Locatie Basstraat:**  
groep 1 t/m 5

**Locatie Harmoniestraat:**  
groep 6 t/m 8

Meer informatie over de groepen vindt u onder de knop “kinderen” op deze website.

## **Organisatie van het personeel**

Het personeel vormt een team. De groepsleerkrachten zijn naast de dagelijkse onderwijspraktijk in de klas samen met de directie en het ondersteunend personeel verantwoordelijk voor de totale gang van zaken m.b.t. het onderwijs. Samen werken we aan onderwijskundige ontwikkelingen en verbeteringen die we met elkaar bespreken en evalueren. Ons uitgangspunt daarbij is dat wij, net als kinderen, van elkaar en met elkaar leren. Ook hierbij is het uitgangspunt dat we willen omgaan met verschillen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten.

Elke groep heeft zijn eigen groepsleerkracht(en). We streven er naar niet meer dan twee leerkrachten structureel in één groep te laten werken. De school is verdeeld in onder- en bovenbouw die aangestuurd worden door een teamleider.

De leerkrachten worden ondersteund door twee interne begeleiders. De leerkracht kan aan de interne begeleider hulp vragen voor kinderen die extra zorg nodig hebben.

De interne begeleiders volgen de resultaten van deze kinderen en ondersteunen de leerkracht in het zoeken naar goed aanbod van leermaterialen. Zij hebben een coachende en begeleidende rol. Daarnaast ziet de interne begeleiding toe op de afspraken en procedures die te maken hebben met de zorg voor leerlingen.

De directeur geeft leiding aan het managementteam. Zij zorgen samen voor de organisatie van De Bundertjes. Ze informeren en onderhouden contacten met ouders, andere scholen en instanties die met De Bundertjes te maken hebben. Zij coördineren de onderwijskundige ontwikkeling van de school en begeleiden het team en ondersteunend personeel van de school.

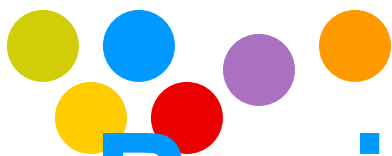
## **HET ONDERWIJS**

### **Zorg voor leerlingen**

Binnen de school wordt hulp gegeven aan alle kinderen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Op De Bundertjes worden waar mogelijk methodes en materiaal gebruikt die rekening houden met de verschillen van kinderen in één groep. Dit betekent dat kinderen die de lesstof snel en goed beheersen aanvullend materiaal krijgen. Kinderen die meer moeite met het leren hebben, krijgen extra uitleg en oefenmateriaal. Naast het materiaal in de klas is er ook specifiek hulpmateriaal beschikbaar voor kinderen die een eigen programma nodig hebben.

In veel gevallen stellen we een plan op om het probleem aan te pakken. Het kind blijft in de groep, maar op gezette tijden voert de leerkracht het plan met het kind uit. Incidenteel krijgt een kind buiten de groep hulp. Bij het opzetten en/of uitvoeren van het plan wordt de groepsleerkracht ondersteund door de interne begeleider of een collega. In specifieke situaties wordt de hulp van een externe deskundige ingeroepen. De ouders worden vooraf op de hoogte gebracht van het voornemen om een dergelijk plan op te stellen, uit te voeren en van de resultaten hiervan.

Wanneer een leerkracht of ouders bezorgd zijn over de vorderingen of het gedrag van hun kind wordt er in een overleg tussen leerkracht en ouders besproken hoe de situatie verhelderd of verbeterd kan worden. De leerkracht en de ouders kunnen enkele afspraken maken hoe de situatie verbeterd kan worden. Deze periode wordt afgesloten met een gesprek om te kijken of de situatie daadwerkelijk verbeterd is. De hulp van de interne begeleider kan gevraagd worden als de zorg niet wordt weggenomen.



# Basisschool



KINDCENTRUM  
de bundertjes

donderdag 26 maart 2015

## Groepsplannen

In het groepsplan legt de leerkracht vast hoe zij tegemoetkomt aan de leerbehoeften van alle kinderen in de groep. Afspraken over verlengde instructies, meer oefentijd, complexere leerstof, kinderen die meer of juist minder leerstof aangeboden krijgen, worden hierin vastgelegd. De leerkracht bespreekt het groepsplan met de interne begeleider. Een groepsplan wordt drie keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

## Kleuters

### De organisatie van het onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

In de kleutergroepen zitten jongere en oudere leerlingen bij elkaar. De basis om zich te ontwikkelen bestaat uit het bieden van een stuk veiligheid en zelfvertrouwen. Elk kind is van nature nieuwsgierig en onderzoekend. Kleuters leren al doende, tijdens hun spel en van elkaar. Dit is de reden dat wij er voor gekozen hebben om de jongste en oudste kleuters bij elkaar te plaatsen. Wij spelen daarop in door te zorgen voor een uitdagende omgeving met veel materiaal.

### Thematisch werken

Wij besteden vanaf het begin veel aandacht aan de taal-rekenontwikkeling. Het taal- en rekenaanbod voor de groepen 1 en 2 is vastgelegd in de VVE-methode.

Bij de kleuters wordt ook gewerkt met een zgn. takenbord. De leerlingen werken dan zo veel mogelijk zelfstandig aan taken en opdrachten. In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de hand van thema's, zoals school, herfst, Kinderboekenweek, dieren, vakantie, enz. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Binnen de thema's (en daarbuiten) is er altijd ruimte voor onderwerpen die de kinderen zelf inbrengen, onderwerpen waar zij zelf erg mee bezig zijn.

### De 'Taalklas' (schakelklas)

Op enkele middagen en een ochtend is er een 'Taalklas'. De 'Taalklas' is voor die kinderen die veel extra aandacht en oefening nodig hebben voor hun ontwikkeling. Op een speelse manier wordt geprobeerd de achterstand te verkleinen en uiteindelijk weg te werken. Kinderen uit de groepen 1 en 2 kunnen hiervoor in aanmerking komen nadat zij getoetst en geobserveerd zijn door hun groepsleerkracht.

### Doorstromen

Alle kinderen zitten twee á drie jaar in de kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun ontwikkeling en aanleg. De leerkrachten observeren intensief om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. Wij vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg de tijd krijgt om kleuter te zijn. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daar aan toe is. Indien een eventuele verlenging van de kleuterperiode voor uw kind van toepassing is, dan bespreken wij dit tijdig met u, want uw medewerking is beslissend voor het slagen van een eventueel extra jaar in de kleutergroep.

[www.bundertjes.nl](http://www.bundertjes.nl)



@ikcdebundertjes



<https://www.facebook.com/bundertjes>

### **De organisatie van het onderwijs in groep 3**

In groep 3 bouwen de leerkrachten verder op de voorbereidende reken- en leesactiviteiten van groep 1/2, maar de nadruk ligt nu veel meer op het leren. In groep 3 leren kinderen erg veel in een relatief korte tijd. Het is de periode dat kinderen leren schrijven, rekenen en lezen. Taal en lezen zijn in groep 3 zeer nauw met elkaar verweven. Aan taal en lezen wordt dan ook per week zo'n 10 uur lestijd besteed. Wij gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen.

Kinderen die meer tijd en begeleiding nodig hebben, krijgen deze van de groepsleerkracht(en), terwijl de 'betere' lezers zelfstandig vooruit kunnen. De resterende tijd wordt ingevuld met andere vakgebieden; schrijven, bewegingsonderwijs en creatieve vakken. Ook in groep 3 van onze school worden kinderen begeleid in het groeien naar zelfstandigheid. Werken met het takenbord maakt deel uit van het lesprogramma.

### **De organisatie van het onderwijs in de groepen 4 t/m 8**

De manier van werken verandert. Vanaf de vierde groep komt er een grotere nadruk te liggen op het methodisch werken. Een methode geeft in ieder geval de basisstof aan die de leerlingen moeten doorwerken. Dit basispakket bevat de minimum eisen, ook wel de 'kerndoelen' genoemd. In de wettelijk voorgeschreven kerndoelen staat voor alle vakken afzonderlijk beschreven wat de kinderen na 8 jaar basisonderwijs dienen te kennen en kunnen. Vanuit de inspectie wordt erop toegezien dat de gehanteerde methoden aan de wettelijke eisen voldoen. Een belangrijke plek in het onderwijs aan de groepen 4 t/m 8 is gereserveerd voor de instrumentele vaardigheden. Taal, lezen, rekenen en schrijven zijn belangrijke basisvaardigheden die de basis vormen van een succesvolle schoolloopbaan van kinderen.

In de groepen 4 t/m 8 worden de kinderen begeleid in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Zelfstandig werken heeft ook een belangrijke plek in het lesprogramma en sluit aan bij de vaardigheden die kinderen in de leerjaren daarvoor hebben geleerd.

### **Aandacht voor verschillen**

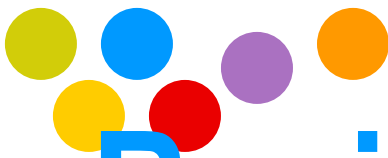
Kinderen zijn en blijven verschillend. Kinderen verschillen in hun mogelijkheden, in hun talenten en hun manieren van leren. Er zijn kinderen die moeite hebben met de leerstof en er zijn kinderen die aan de aangeboden leerstof niet genoeg hebben. Binnen ons onderwijs gaan wij zo goed mogelijk met deze verschillen om. Al zitten ze in één groep met leeftijdgenootjes, ze zijn daardoor niet allemaal hetzelfde. Leerstof wordt niet altijd aan iedereen op dezelfde manier aangeboden. Er zijn verschillen in tempo en niveau.

### **Instructie, kort of lang**

Sommige kinderen hebben meer uitleg en ondersteuning nodig om bepaalde dingen te leren. Deze kinderen kunnen rekenen op meer aandacht van de leerkracht en een intensievere begeleiding. Andere kinderen hebben weinig uitleg en begeleiding nodig en kunnen uitstekend zelfstandig doorwerken. Zij kunnen ook veel meer of moeilijkere leerstof verwerken dan alleen de basisstof. Voor hen moeten dan ook voldoende uitdagende activiteiten aanwezig zijn om verder te kunnen.

Voor alle kinderen geldt dat ze een grote mate van zelfstandigheid moeten bereiken, zodat ze, als de leerkracht aan het werk is met andere leerlingen, door kunnen gaan met hun activiteiten. Juist hieraan willen wij op De Bundertjes veel aandacht schenken. Kinderen verschillen, kinderen mogen verschillen! Maar iedereen heeft zijn mogelijkheden en moet deze ook (kunnen) ontplooien.

Voor eventuele extra begeleiding beschikken we over een beperkt aantal uren dat kinderen individueel (rugzakleerlingen) of in kleine groepen (leesclub/rekenclub/werkuur) ondersteuning krijgen.



# Basisschool



KINDCENTRUM  
de bundertjes

donderdag 26 maart 2015

## **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Openbaar onderwijs kent als belangrijke uitgangspunt: 'Niet apart, maar samen'. Hierin ligt voor ons een opdracht, namelijk 'samen leven'.

De Bundertjes heeft gekozen voor een structurele begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. Naast het leren met het hoofd is er ook het leren met het hart. Door de invoering van de methode Leefstijl heeft de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden bij kinderen een vaste plaats gekregen binnen het lesprogramma. Leefstijl heeft in Nederland bekendheid gekregen als programma van sociaal-emotionele vaardigheden. Het omvat een scala van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Binnen de methode Leefstijl is er speciale aandacht voor stimulering van burgerschap, sociale integratie en media educatie.

Net als elders in een samenleving kent ook onze school een aantal regels. We vertellen de kinderen dat er regels gelden op school en we leren hen die te hanteren. Wij geloven in een positieve benadering en het belonen van gewenst gedrag, maar waar nodig wordt ook gestraft.

Om het mogelijk te maken dat kinderen worden opgevangen in een rustige en opgeruimde omgeving, waar zij zich veilig en thuis voelen, gelden op onze school deze algemene regels;

- wij accepteren een ander en discrimineren niet
- wij schelden en pesten niet en doen niet mee aan uitlachen of roddelen
- wij blijven van een ander en van de spullen van een ander af
- als er ruzie is spelen wij niet voor eigen rechter
- binnen en buiten onze school wordt geen geweld gebruikt
- in het schoolgebouw en op het schoolplein wordt niet gerookt
- op onze school wordt niet gesnoept

Op De Bundertjes wordt in de groepen 1 t/m 8 met de methode Leefstijl gewerkt.  
Voor meer informatie klik **hier**

[www.bundertjes.nl](http://www.bundertjes.nl)



[@ikcdebundertjes](https://twitter.com/ikcdebundertjes)



<https://www.facebook.com/bundertjes>