

# SchoolOndersteuningsProfiel



KINDCENTRUM  
de bundertjes



## INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning.....	4
2.1 Basiskwaliteit.....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies.....	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur.....	5
Interne deskundigheid.....	5
Externe deskundigheid.....	6
Vorzieningen.....	6
2.4 Planmatig werken.....	6
De instrumenten.....	6
De procedures.....	7
3. Arrangementen.....	8
4. Conclusies.....	10
5. Samenvatting voor in de basisschoolgids.....	11
Basisondersteuning.....	11
Arrangementen.....	11
6. Vaststelling en ondertekening.....	13

## 1. INLEIDING

Dit document beschrijft het schoolondersteuningsprofiel van Kindcentrum De Bundertjes.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en basisschool. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het ondersteuningsbeleid op onze basisschool is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op basisschoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het SWV hebben ingevuld.

R. Groenveld

Directeur Kindcentrum De Bundertjes

## 2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, Preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat Kindcentrum De Bundertjes hieraan doet.

### 2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door basisschool geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage van 30 januari 2014

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Bundertjes op de onderzochte onderdelen geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de basisschool op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de basisschool toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Het verzorgen van ondersteuning aan leerlingen is niet nieuw. De afgelopen jaren heeft Kindcentrum De Bundertjes de mogelijkheden van ondersteuning al op diverse fronten vorm kunnen geven. Onderstaand vindt u een opsomming van de opgedane expertise en mogelijkheden.

- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS
- Een deel van de leerkrachten is specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met leerproblemen en alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met deze problematiek, onder supervisie van de experts
- Een deel van de leerkrachten heeft ervaring in het omgaan leerlingen met een TaalOntwikkelingsStoornis of selectief mutisme

- Een deel van de leerkrachten heeft ervaring en scholing gehad in het omgaan met kinderen met een auditieve beperking. Alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met auditieve beperkingen, onder supervisie van de experts
- De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat
- De leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de uitvoering gebeurt onder leiding van de ib-er
- Op de basisschool werken we met duidelijke basisschool- en klassenregels
- Op de basisschool werken we met een groepsplan, waarin de doelen en de aanpak voor de groep, de subgroepjes en daar waar nodig de individuele leerlingen beschrijven. Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model. Dit model gaat uit van 3 instructie niveaugroepen
- Er zijn groepsplannen voor rekenen, lezen (begrijpend lezen en technisch lezen), spelling en de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8; groep 1-2 werkt met een groepsplan rekenen, taal, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleiders
- De basisschool werkt volgens een dyslexie- en dyscalculieprotocol. De basisschool onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie
- Leerlingen met een specifieke aanpak krijgen een paspoort met daarop de aanpassingen en aanpak/ondersteuning die voor deze leerling gelden
- Voor leerlingen die minder dan gemiddeld intelligent zijn, heeft de basisschool aangepaste remediërende materialen en software
- Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied is er plusbeleid en Levelwerk groep 1-8: extra uitdagende materialen
- Voor kinderen uit groep 1-2 die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taal is er de Taalklas: les in kleine groep 8 uur per week
- Voor kinderen uit groep 2, 3, 4 die een risico lopen op achterstand bij leren lezen is er de mogelijkheid tot het volgen van het preventieprogramma BOUW
- Voor kinderen uit groep 4, 5, 6 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen en spelling o.a. kinderen met dyslexie is er de Leesclub: les in kleine groep, gebruik van het programma Kurzweil
- Voor kinderen uit groep 4, 5, 6 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen o.a. kinderen met dyscalculie is er de Rekenclub: les in kleine groep
- Voor kinderen die verlengde instructie door de leerkracht nodig hebben zijn er de werkuurtjes gr 6-7-8, tevens bevorderen van zelfstandigheid
- Voor kinderen uit groep 7 en 8 die van nature meer affiniteit hebben met handelend leren is er de Q-club: praktijkgerichte les in kleine groep

## 2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

### INTERNE DESKUNDIGHEID

- De basisschool heeft 2 gediplomeerde Intern begeleiders
- De basisschool heeft 2 gecertificeerde Rots en watertrainers
- De basisschool heeft 2 gecertificeerde Kindercoaches
- De basisschool heeft 3 gecertificeerde SOVA-trainers
- De basisschool heeft 1 gediplomeerde remedial teacher



- De basisschool heeft expertise op het gebied van dyslexie/dyscalculie
- De basisschool heeft expertise op het gebied van VVE
- De basisschool heeft de beschikking over een AB-er vanuit OBS Helmond

---

## EXTERNE DESKUNDIGHEID

De basisschool werkt samen met externe partners, o.a. leerplicht, GGD, LEV-groep en Bureau jeugdzorg.

- De basisschool participeert in het zorgteam
- De basisschool werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar de externe hulpverleners. Onder andere naar O&O-er, veilig thuis, logopedisten, orthopedagogen en GGD

---

## VOORZIENINGEN

- De basisschool heeft een rolstoeltoegankelijke ingang. (beide locaties)
- Er is een invalidentoilet. (beide locaties)
- Er is een lift in het gebouw aan de Harmoniestraat
- De basisschool heeft leerpleinen/werkplekken waar leerlingen onder begeleiding rustig kunnen werken. (beide locaties)
- De basisschool beschikt over diverse spreekkamers
- De basisschool heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, wiebelkussens, kantoortje/ schermen, etc.
- De basisschool telt 15 groepen met een gemiddelde groeps grootte op 1-10-2015 van 22 leerlingen
- De basisschool beschikt over 16 leslokalen

## 2.4 PLANMATIG WERKEN

Wij geven dit als volgt vorm:

---

## DE INSTRUMENTEN

- Groepsplannen
- Groepsbesprekingen
- Toetsplanning met daarin opgenomen:
  - Methodeafhankelijke toetsen
  - Methode onafhankelijke toets: Cito, protocoltoetsen
  - Het SCOL leerlingvolgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling
- KIJK gedrag- en ontwikkelingslijsten groepen 1 en 2
- Schoolzelfevaluatie

Kindcentrum De Bundertjes gebruikt bij de uitvoering van de ondersteuning 2x per jaar de PDCA-cyclus.

#### PDCA

- Plan; SMART formuleren/aanscherpen van beoogde resultaten: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden
- Do; uitvoeren en resultaten meten
- Check; analyse en verklaring resultaten.
- Act; vaststellen welke acties en interventies nodig zijn om de resultaten te verbeteren en het doel te bereiken

#### Plan

- Formuleren van doelen voor de komende periode
- Benoemen van begeleidingsbehoeften van kinderen
- Clusteren van kinderen met vergelijkbare begeleidingsbehoeften
- Signaleren van kinderen die specifieke aandacht nodig hebben
- Opstellen van een groepsplan en van toepassing zijnde individuele handelingsplannen op basis van het groepsplan

#### Do

Uitvoeren van het groepsplan en van toepassing zijnde individuele handelingsplannen en verzamelen van gegevens over de ontwikkeling van kinderen.

#### Check

- Verzamelen van kind gegevens
- Analyse en verklaring van de gegevens; hoe staat de groep/het kind/de basisschool ervoor? Hoe verhouden de resultaten zich tot de streefdoelen?
- Analyse van resultaten op individueel niveau; worden de doelen behaald?
- Verklaring van resultaten op groepsniveau
- Verklaring van resultaten op individueel niveau
- Checken of de interventies uit de afgelopen groepsplanperiode het gewenste effect hebben gehad

#### Act

- Formuleren van consequenties;
  - Voor noodzakelijke of gewenste interventies in de volgende periode
  - Voor het clusteren van kinderen
  - Voor de begeleidingsbehoefte van kinderen
  - Voor de kinderen die specifieke aandacht nodig hebben

De PDCA cyclus van de afgelopen periode wordt geëvalueerd en gaat over in een nieuwe cyclus.

### 3. ARRANGEMENTEN

Kindcentrum De Bundertjes heeft de volgende ondersteuningsarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit gelden Passend Onderwijs
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen en anderzijds de totale groepsgrootte en zwaarte. De directie neemt hierover een besluit.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
a. Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied	Kindercoachtraject: kortdurende één op één begeleiding
b. Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied en weerbaarheid	Traject Rots en water in kleine groep
c. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied waarbij Levelwerk ontoereikend blijkt	HI-level: wekelijkse lessen

(Vijf velden) kader voor het arrangement:

1. Expertise
  - a. De basisbasisschool heeft 2 gecertificeerde Kindercoaches
  - b. De basisbasisschool heeft 2 gecertificeerde Rots en watertrainers
  - c. De basisbasisschool heeft een leerkracht Hi-level, met ervaring met begeleiden van kinderen met meer- en hoogbegaafdheid
2. Hoeveelheid aandacht en tijd
  - a. Per basisschooljaar kunnen er 4 kindercoachtrajecten uitgevoerd worden. Daarbij vinden gemiddeld genomen 10 gesprekken plaats met kind en er is een intake met ouders
  - b. Per jaar is 1 Rots en watertraject mogelijk voor een groep van maximaal 12 kinderen. Er zijn 10 bijeenkomsten van 1 ½ uur
  - c. Wekelijks is er gedurende het hele basisschooljaar op woensdagochtend aanbod in de Hi-levelgroep
3. Onderwijsmaterialen  
Er zijn materialen aanwezig om bovenstaand aanbod uit te voeren
4. Ruimtelijke omgeving  
Er zijn voorzieningen aanwezig om bovenstaand aanbod uit te voeren



5. Samenwerking met externe organisaties
  - a. Enkel voor nascholing en aanschaf materialen
  - b. Enkel voor nascholing en aanschaf materialen
  - c. Netwerkbijeenkomsten Hi-levelleerkrachten Helmond

Kindcentrum De Bundertjes heeft ook grenzen t.a.v. de ondersteuning die geboden kan worden.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden:

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek.
- Kinderen met complexe problematiek : combinatie van b.v. thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van diagnose, waardoor welbevinden ernstig in het gedrang komt.
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding.
- Kinderen met een totaal IQ van <75 en de vraag om brede individuele begeleiding.

Daarnaast is voor ons een grens bereikt als:

- Het welbevinden van een leerling ernstig in het geding is
- De veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die basisschool en bestuur hebben.

## 4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de basisschool kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil Kindcentrum De Bundertjes de volgende ondersteuningsmogelijkheden verkennen en gaan we onderzoeken of/hoe dit voor ons te realiseren is.

Aanbod voor:

- Kinderen met een beneden gemiddeld/laag IQ (tussen 75 en 90)

## 5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van Kindcentrum De Bundertjes verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

### BASISONDERSTEUNING

- De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op Kindcentrum De Bundertjes volledig op orde is
- preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat
- onderwijs-ondersteuningsstructuur in homogene groepen waarbinnen het directe instructiemodel wordt gehanteerd, daarnaast aanbod in kleine groepen of individueel buiten de groep
- planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen volgens de PDCA-cyclus

### ARRANGEMENTEN

Als aanvulling op onze basisondersteuning bieden wij de volgende ondersteuningsarrangementen voor:

Doelgroep arrangement	Daarbij valt te denken aan
a. Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied	Kindercoachtraject: kortdurende één op één begeleiding
b. Kinderen die lichte ondersteuning nodig hebben op sociaal- emotioneel gebied en weerbaarheid	Traject Rots en water in kleine groep
c. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied waarbij Levelwerk ontoereikend blijkt	HI-level: wekelijkse lessen

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar het SchoolOndersteuningsProfiel op de website van ons Kindcentrum. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze basisschool. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van de basisschool passen bij de onderwijsbehoefte van een leerling.

Kindcentrum De Bundertjes heeft ook grenzen t.a.v. de ondersteuning die geboden kan worden.

Ondersteuningsarrangementen die wij niet kunnen bieden :

Aanbod voor:

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek
- Kinderen met complexe problematiek : combinatie van b.v. thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek, aanwezigheid van diagnose, waardoor welbevinden ernstig in het gedrang komt
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van één op één begeleiding
- Kinderen met een totaal IQ van <75 en de vraag om brede individuele begeleiding

Daarnaast is voor ons een grens bereikt als:

- Het welbevinden van een leerling ernstig in het geding is
- De veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen of de leerkracht in het geding is

Wanneer de leerling niet geplaatst kan worden, zal in overleg met het bestuur worden gezocht naar een passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die basisschool en bestuur hebben.

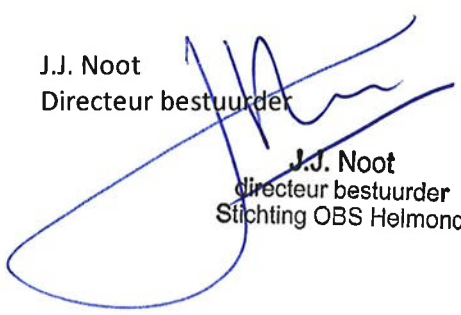
## 6. VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de KCR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
KCR	Positief advies	17-05-2016
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	26 MEI 2016

Aldus vastgesteld d.d. ~~26 MEI 2016~~ te Helmond

J.J. Noot  
Directeur bestuurder



J.J. Noot  
directeur bestuurder  
Stichting OBS Helmond

