

Anti-pestbeleid

Alle kinderen hebben er recht op zich in hun basisschoolperiode veilig te voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Wederzijds respect en waardering zijn hierbij van groot belang. Voorop staat dat kinderen zich gelukkig en geborgen voelen en dat leren voor hen een leuke, prettige bezigheid kan zijn. De sfeer waarin een kind zich ontwikkelt is voor ons van groot belang. De houding van onze leerkrachten is dan ook open, bemoedigend, beschermend en positief.

Pesten:

Pesten komt helaas overal voor. Ook op school worden soms kinderen gepest. De begrippen plagen en pesten worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen. Men neemt elkaar in de maling, zonder dat er een dreigende situatie ontstaat. Men haalt een grapje met elkaar uit. Bij pesten gaat het om gedrag dat één van de betrokkenen niet bevalt. Wanneer iemand aangeeft dat het gedrag moet stoppen en de ander gaat door, dan is er sprake van pesten. Bij pesten zijn er duidelijk een pester en een gepest kind. De pester heeft bewust of onbewust de intentie om het gepeste kind te kwetsen. Het gedrag is (be)dreigend. Het gepeste kind wordt beschadigd en kan zich vaak niet verweren. Pesten gebeurt meestal niet openbaar. Het is daarom van groot belang dat pesten als verantwoordelijkheid gezien wordt door alle direct betrokken partijen (pester, gepeste kind, meelopers, kinderen die op de hoogte zijn van het pesten, ouders en leerkrachten). Het is van belang dat kinderen weten dat ze in geval van pesten hulp kunnen krijgen van volwassenen binnen en buiten de school en hierom durven vragen.

Doel van dit beleid is:

- duidelijk te maken dat we stelling nemen tegen pesten.
- de aanpak van onze school op het gebied van pesten te verhelder.
- door regels en afspraken zichtbaar te maken, elkaar erop te kunnen aanspreken als er zich ongewenste situaties voordoen.
- inzichtelijk te maken wie welke verantwoordelijkheid heeft in geval van pesten.

Belangrijke uitgangspunten:

- Pesten wordt als verantwoordelijkheid gezien door alle direct betrokkenen.
- Onze school probeert pesten te voorkomen. Daarom wordt het onderwerp pesten regelmatig met de kinderen bespreekbaar gemaakt. Zo kan het preventief werken.
- Voorbeeldgedrag van ouders en leerkrachten is van belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met

elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden opgelost en uitgesproken.

- Als pesten optreedt, staan we als leerkrachten open voor signalen van kinderen en hun ouders en nemen we duidelijk stelling.
- Als pesten optreedt volgt een directe aanpak. Hierbij is zorgvuldige communicatie met betrokken kinderen, hun ouders en de leerkracht van belang.
- Het melden van pesten bij de leerkracht is een verantwoordelijkheid van eenieder die er weet van heeft. Melden van pestgedrag wordt dus niet opgevat als klikken.

Preventieve aanpak:

Op onze school proberen we pestgedrag zoveel als mogelijk te voorkomen. Vanuit een preventieve aanpak doen we het volgende:

- Aan het begin van elk schooljaar maakt de leerkracht samen met de eigen groep afspraken over de omgang met elkaar. We noemen dit de gouden weken die in het teken staan van positieve groepsvorming. Kennis maken met elkaar en met de leerkracht staat centraal. De groepsafspraken worden zichtbaar in het lokaal opgehangen en ondertekend door alle kinderen en leerkracht(en). Op momenten dat dit nodig is wordt hiernaar verwezen en worden gemaakte afspraken opnieuw besproken. Ook het internetprotocol krijgt elk jaar opnieuw aandacht (bijlage 1).
- We onderhouden goede contacten met ouders en informeren bij gesprekken met ouders o.a. naar het welzijn van hun kind. We vragen ouders bij het startgesprek aan het begin van het schooljaar ons op de hoogte te houden als er zaken spelen m.b.t. hun kind. We lichten daarbij expliciet toe dat in geval van pesten een goede communicatie tussen ouders en school voor ons van groot belang is. Pesten gebeurt vaak niet onder toezicht van de leerkracht en dus zijn signalen vanuit thuis voor ons belangrijk.
- Voorafgaand aan bepaalde activiteiten wordt door de leerkracht regelmatig aangegeven welk gedrag van kinderen wordt verwacht.
- Wekelijks staat er een les Leefstijl op het rooster. Hierbij worden o.a. onderwerpen als veiligheid, omgang met elkaar, rollen in een groep en de aanpak van ruzies besproken.
- Er is in de bovenbouwgroepen (vanaf groep 5) aandacht voor mediawijsheid, dit met het oog op goede omgang met elkaar via de sociale media.
- Leerkrachten proberen door tijdig in te grijpen bij kleine conflicten, grotere ruzies en pesterijen te voorkomen. We zijn extra alert in vrijere situaties als pauzes, wisselmomenten, omkleden voor en na gymlessen en het naar binnen komen of naar buiten gaan van de groep.
- Aan het begin van elk schooljaar wordt er in elke groep gesproken over pesten, ieders verantwoordelijkheid daarbij en het bespreekbaar maken van pestgedrag thuis of bij de leerkracht. We vinden het van belang dat ieder kind weet wat hij/zij kan doen in geval van pesten. Of het nu gaat om een pester,

een gepest kind, een meeloper of iemand die er weet van heeft maar niet direct betrokken is. We vragen ieder kind pestgedrag bij ons te komen melden.

- Twee keer per jaar vullen leerkrachten een vragenlijst in over de kinderen op sociaal- emotioneel gebied. In de groepen 6 t/m 8 doen leerlingen dit zelf ook. Leerkrachten kunnen hier belangrijke signalen uit halen.

Aanpak van pesten:

Als er zich onverhoopt toch peestsituaties voordoen dan pakken we dat als volgt aan:

- Er wordt gesproken met alle direct betrokken kinderen. We nemen het probleem serieus en gaan samen op zoek naar oplossingen. Betrokken kinderen worden hierbij in eerste instantie begeleid door de eigen leerkracht. De leerkracht bespreekt de situatie altijd met degene die de taak heeft van aanspreekpunt. Indien nodig kan het aanspreekpunt een actieve rol krijgen in de aanpak.
- We nemen stelling tegen het pestgedrag. Gewenst en ongewenst gedrag wordt benoemd. De ouders van de betrokken kinderen worden geïnformeerd. De aanpak die zal volgen wordt met hen besproken. Indien gewenst kan externe deskundige hulp ingeschakeld worden.
- In sommige situaties wordt ervoor gekozen ook de groep van de betrokken leerlingen te betrekken middels een klassengesprek. Andere kinderen uit de groep kunnen gevraagd worden alert te zijn op pestgedrag, bij te dragen aan het oplossen van pestgedrag en het gepeste kind te ondersteunen.
- Er wordt een notitie gemaakt in het dossier van betreffende kinderen. Degene die aanspreekpunt is legt de situatie ook in een korte notitie vast.
- De leerkracht houdt een vinger aan de pols of het pestgedrag beëindigd wordt middels vervolggesprekken met betrokken kinderen en hun ouders.

Regels die uitgangspunt zijn voor het maken van afspraken in de groep bij aanvang van elk schooljaar (schoolspecifiek):

- Benader een ander zoals jij ook benadert wilt worden.
- Vraag eerst toestemming voordat je aan spullen van een ander komt.
- Noem elkaar bij de voornaam en gebruik geen scheldwoorden of bijnamen.
- Ruzies probeer je met praten op te lossen. Vraag hulp aan je leerkracht als je er zelf niet uit komt.
- Vertel het aan de leerkracht als jijzelf of iemand anders wordt gepest.
- Praat er thuis over als je gepest wordt, houd het niet geheim.
- Uitslachten, roddelen, dingen afpakken, na school opwachten of buiten sluiten keuren we niet goed.
- Beoordeel niemand op zijn/ haar uiterlijk.

Taken in de school:

De leerkracht is, in het geval er sprake is van pesten, de eerste contactpersoon voor de kinderen en hun ouders. De leerkracht gaat na hoe een situatie het beste aangepakt kan worden.

Daarnaast hebben we een anti-pestcoördinator op onze school. Dat is Nathalie Derix. Zij heeft de volgende taken:

- Zij is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid binnen onze school. Zij houdt zicht op berichtgeving en wetgeving omtrent het onderwerp pesten binnen het basisonderwijs zodat het beleid up-to-date is en voldoet aan de wet.
- Zij is er verantwoordelijk voor dat het beleid aangepast wordt bij veranderingen en zorgt ervoor dat leerkrachten kennis hebben van dit beleid en weten hoe te handelen.
- Zij is verantwoordelijk voor het monitoren van afname van vragenlijsten die de sociale veiligheid van de kinderen in kaart brengt. Dit gebeurt 1 keer per jaar (in het voorjaar) in de groepen 7 en 8. Na het invullen worden de uitkomsten van de vragenlijsten door haar bekeken. Aan de hand van de uitkomsten van de vragenlijsten worden zo nodig actiepunten geformuleerd. Deze actiepunten worden door de anti-pestcoördinator onder de aandacht van directie en betrokken collega's gebracht en uitgevoerd.

Op onze school is Nathalie Derix ook aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten op het moment dat zich onverhoopt een pestsituatie voordoet. Als aanspreekpunt heeft zij de volgende taken:

- Kinderen, leerkrachten en ouders kunnen een beroep op haar doen om het pestprobleem in kaart te brengen en te helpen zoeken naar oplossingen. Tijdens het traject dat wordt uitgezet zal zij een vinger aan de pols houden en begeleiding geven indien nodig.
- Zij registreert pestincidenten, data en betrokkenen.

INTERNETPROTOCOL

Waarom we een internetprotocol gebruiken?
Een protocol is een lijst afspraken die je met iemand maakt. Hierin staan regels waar je je aan moet houden als je op school met internet werkt.



Internetprotocol KC De Bundertjes

Een protocol is een lijst afspraken die je met iemand maakt. In een internetprotocol staan regels waar je je aan moet houden als je op school aan het internetten bent. Door dit te ondertekenen, laat je zien dat je het er mee eens bent en zorgen we er samen voor dat internetten op school leerzaam, veilig en vooral leuk blijft.

1. Persoonlijke gegevens zoals foto's, naam, adres en telefoonnummer houd je voor jezelf, ook het adres en telefoonnummer van school geef je alleen door na toestemming van de leerkracht.
2. De juf of meester spreekt met ons af welke programma's gebruikt kunnen worden op school. De juf of meester houdt ook een oogje in het zeil (op juist gebruik)
3. Het internet is leuk en leerzaam, het staat vol met allerlei informatie en is spannend om te ontdekken, te bekijken en te onderzoeken. Doe het veilig, vraag hulp als je iets niet weet of als je iets ziet wat je niet vertrouwt. Zo blijft internetten ook leuk, leerzaam en veilig.
4. Downloaden van bestanden mag alleen met toestemming van je leerkracht. Sla bestanden op in de eigen gebruikersmap.
5. Als je iets wilt printen doe je dit in overleg met je leerkracht.
6. Sociale Media: Mailen, twitteren, facebook, what's app of instagram (e.d.) gebruiken, mag op school alleen als de leerkracht daar toestemming voor geeft. Er wordt verwacht dat als je gebruik maakt van sociale media het aansluit bij een project, thema, werkstuk of vakgebied op school en dus een duidelijke functie heeft.
7. Als je met elkaar communiceert via sociale media gebruik je nette taal. Pesten doe en wil ik niet !!!!!
8. Het gebruiken van een mobiele telefoon is op school niet toegestaan, tenzij de leerkracht dit voor onderwijsdoeleinden tijdelijk goedkeurt.

Datum:

Handtekeningen:

